

# AASTA HARIDUSUUENDUS 2020

Tartu Erakool ProTERA

“Ennastjuhtiva õppija kujundamine rakendades coach’ivat  
suhtlemist toetavat õpilaste küsimustikku SPUNK”

- kuuluvus
- autonoomsus
- kompetentsused

motivatsioon

ProTERA  
lahendused

ennasjuhtiv õppija

PRÕKi  
üldpõdevused

ProTERA  
aineõpe

- väljakutsed
- tiimid, temporühmad
- *coachiv* tugi
- kohtumised
- päevakava
- praktikumid
- eneseanalüüs
- õpistrateegiad

- kult-väärtuspädevus
- mat, It, tehnol pädevus
- sots ja kodanikupädev
- suhtluspädevus
- enesemääratluspädevus
- õpipädevus
- ettevõtlikkuspädevus
- digipädevus

- ajalugu, ühiskonnaõpetus
- eesti keel ja kirjandus
- loovusõpe
- ajutreening
- võõrkeeled
- liikumine
- loodusained

ProTERA  
lahendused



- väljakutsed
- tiimid,  
temporühmad
- *coachiv* tugi
- kohtumised
- päevakava
- praktikumid
- eneseanalüüs
- õpistrateegiad

# Väljakutsete võimalused

Külastused		Tegemised		Esinemised	
teatrietendus	1	mini-uurimus	3	kooli tutvustus külalistele	1
kontsert	1	ürituse korraldamine	3	TedX-stiilis esinemine (oma mini-uurimusest või enesearendusraamatust)	2
film	1	külalise kutsumine	2	tunni või tegevuse läbiviimine (noorematele koolikaaslastele)	2
näitus	1	olümpiaadil osalemine	2	aktuse läbiviimine (modereerimine, tehnika jms)	1
muuseum	1	enesearendusraamatu/ aimekirjanduse lugemine	2	aktusel esinemine (vähemalt 2 numbrit)	1
mess	1	tuutoriks olemine	1-2		
		koolikeskkonna kujundamine	3		
		ühiskondlik tegevus	2-3		

# Coachiv tugi

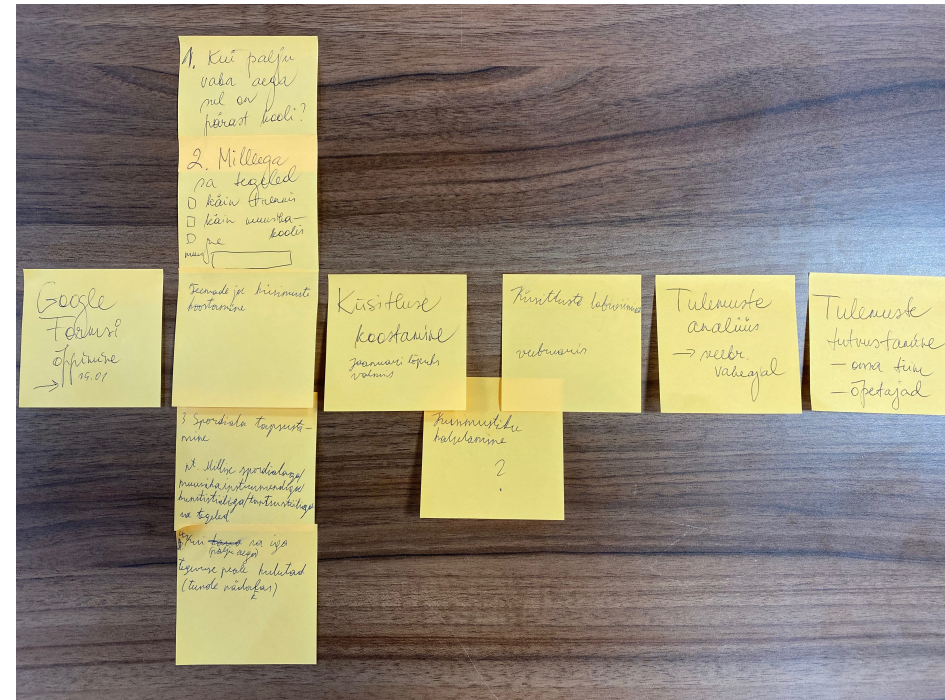
GROW

*Goal* – eesmärk

*Reality* – tegelikkus, praegune seis

*Options* – valikud ja võimalused

*Will* – tahe, tegevusplaan, takistused, tugi



# Õpilase hinnang eesmärgi seadmise, planeerimise ja tegevuse kohta

\* Required

1. Mis kategooria väljakutsega on tegemist? \*

- Külustus
- Esinemine
- Tegemine

2. Enne selle lahenduskäigu kasuks otsustamist kaalusin ka teisi võimalusi väljakutse teostamiseks. \*

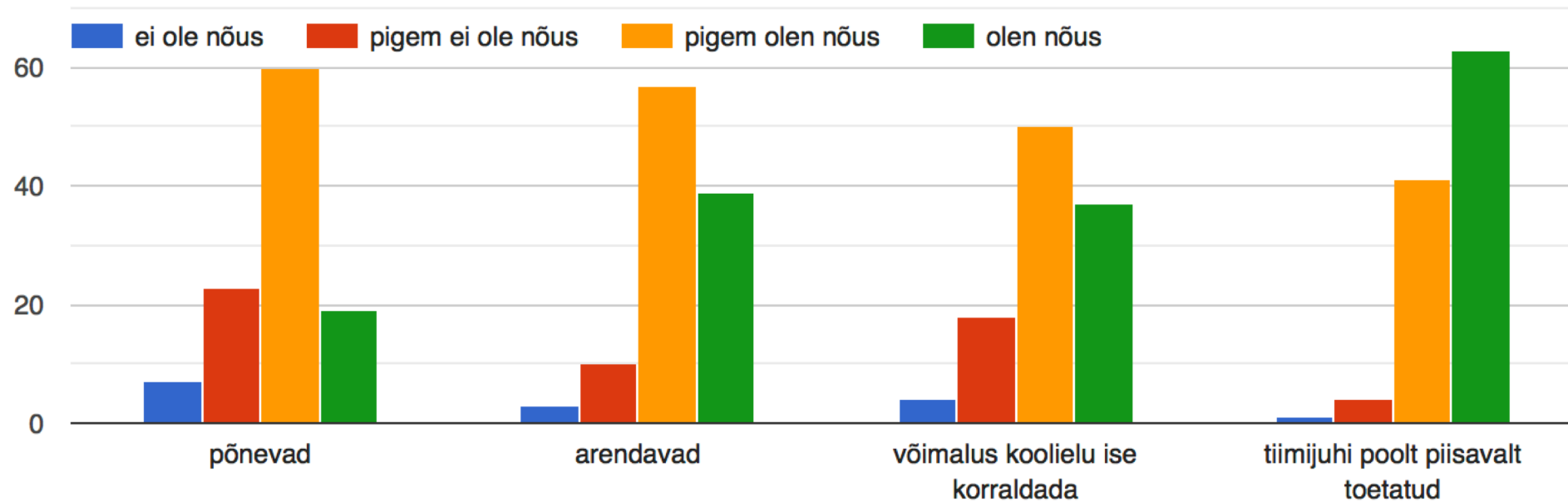
- Jah
- Ei

3. Olen kirja pannud kõik vajalikud sammud/alaülesanded oma väljakutse teostamiseks. \*



## Väljakutsed

Väljakutsed on minu jaoks...







# Ennastjuhtiva õppija kujundamine

## ProTERA Tallinna Ülikooli Tulevikukooli programmi raames 2020



### Taust

#### ProTERA

...on kool, kus arvestades õppijate maailma luuakse eakohast arengut ning kuuluvustunnet toetav vaimne õpikeskkond, kus huvide äratamise ning vaikute tegemise kaudu kasvab õpimotivatsioon ning iseseisvus, kus varakult kujunetakse loovaks ja ennastjuhtivaks õppijaks, kus individuaalsel õpirajal liikumist toetatakse edasiviiva tagasiside ning coachinguga.

#### Muudatuse põhjus

Läbi aastate oleme tunnetanud, et 7.-9. klassi vanusegrupp vajab teistsugust lähenemist ja rohkem tähelepanu, et säilitada ja kasvatada sisemist õpimotivatsiooni ning koolirõõmu, mis kipub selles vanusegrupis langema (Pässa, 2013; Lepper, jt 2005).

#### Muudatuse eesmärk

Toetada pikemate, mitmeetapiliste väljakutsete sooritamist rakendades coachivat suhtlemist toetavat küsimustikku (SPUNK), mis aitab analüüsida protsessis olekut, aga ka suunab õpilast oma tegevust veelkord läbi mõtlema.

#### Muudatuse tulemus

Aasta lõpus läbiviidud rahuloluküsitlusest saime kinnitust, et uuendused on ennast ka õpilaste vaatenurgast õigustanud. Õpilased on nõus, et väljakutsed on põnevad, arenndavad ja tiimijuhi poolt toetatud.



### Protsess

#### Planeerimine

>2018-2019 - arutelud muudatuse kõikide osapooltega, õpetajate teadlikkuse tõstmine

>2019 jaanuar - loovtöö ümberkorraldamine väljakutsete süsteemiks; coachiva suhtlemise koolitus õpetajatele väljakutsete toetamiseks; päevakava ümberkorraldus

#### Teostus

- kitsam fookus 2019/2020 õa jaoks - Õpilase eesmärgi seadmise, planeerimis-, teostus- ja analüüsioskuse arendamine
- Koostöö ülikooliga
  - o SPUNKI loomine koostöös Grete Arro ja Tulevikukooli projektikonsultandi Ott Ojaga
  - o Tulevikukooli projektis osalemine - muutuse teadlik juhtimine
- Koostöö coach-superviisor Anne Üuemaaga

#### Andmete kogumine

- Töö kirjandusega
- Tagasiside küsimustikud
  - o Pärast tööd analüüs
  - o Poolaasta eneseanalüüsid (õpilased)
  - o Rahulolu-küsimustikud
  - o Võimestatuse küsimustik õpetajatele
  - o Koolide õpetamis- ja juhtimiskultuuri uuring
  - o SPUNKI piloteerimine

#### Jätkutegevused

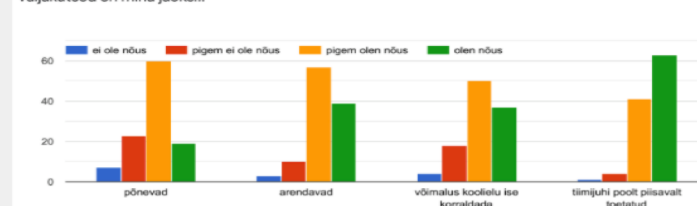
- Eneseanalüüsi oskuse arendamine pärast tööd analüüsi ja poolaasta eneseanalüüsi kaudu
- Mahukamate väljakutsete toetamine, rakendades coachivat suhtlemist ja SPUNKi

### Hetkeseis

#### Kõrge rahulolu

19/20 õa. keskel läbiviidud rahuloluküsitlusest saime kinnitust, et uuendused on ennast ka õpilaste vaatenurgast õigustanud. 17,4% õpilastest oli nõus ja 55% pigem nõus väitega, et **väljakutsed on põnevad**. Väitega, et **väljakutsed on arenndavad**, olid nõus 35,8% ja pigem nõus 52,3% õpilastest. 57,8% õpilastest olid nõus ja 37,6% õpilastest olid pigem nõus sellega, et **väljakutsed on tiimijuhi poolt piisavalt toetatud**. Seega saime kinnitust, et väljakutsed on köitvad ja arenndavad ka õpilaste arvates ning *coachiv* suhtlemine õpetajate poolt on väljakutsetega toimetamiseks õpilastele suureks toeks.

Väljakutsed on minu jaoks...



#### SPUNK - õpilase hinnang eesmärgi seadmise, planeerimise ja tegevuse kohta.

Google Formsis välja töötatud tööriist, mis toetab pikemate ja mitmeosalisemate väljakutsete läbiviimist.

Küsimustikul on kaks eesmärki: ühelt poolt toetada õpilase eesmärgi seadmise, planeerimise ja tegutsemise oskust ja teiselt poolt koguda andmeid tema reaalse tegutsemise kohta oma väljakutsega. Sama õpilane täidab seda küsimustikku pikema väljakutse jooksul mitu korda ja tulemused on anonüümised, ent koodi alusel seostatavad. Kevadel 2020 saime seda küsimustikku piloteerida eriolukorra tõttu vaid ühel korral.

